
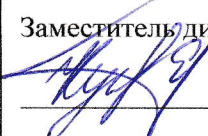

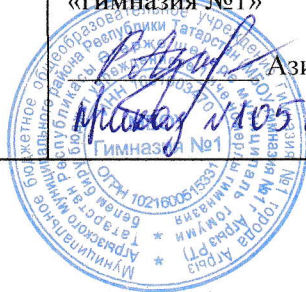


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«гимназия № 1 г. Агрыз»

Рассмотрена на заседании МО  Гайнуллина А. А. Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Куприянова Е. А.	Ф.И.О. Директора МБОУ «гимназия №1»  Азиятуллина Р. Н. Минута №105 от 31.08.23
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательный эксперимент в биологии»

7 класс

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Гайнуллина А.А.

г. Агрыз, 2023г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 7 классов и носит предметно-ориентированный характер. Программа связана с базовым курсом биологии основной школы, а также с курсом географии (принципы расселения животных на планете).

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми;

Способствует развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;

-развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;

-созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

Результаты изучения направлены на реализацию деятельностного и личностно - ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, книги, рассказы ученых и т.д.).

Задачи:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;

- развить познавательный интерес и любовь к животным;

- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1.	Среды жизни и их обитатели	3	1	
2.	Гиганты и карлики в мире животных	4	3	
3.	Одетые в броню. Рождающие мел	3	2	
4.	Ядовитые животные	4	2	
5.	Животные - рекордсмены	3	2	
6.	Животные-строители	2	1	
7.	Заботливые родители	3	2	
8.	Язык животных	3	1	
9.	Животные - понятливые ученики	3	1	
10.	Животные - герои песен, сказок и легенд	2	2	
11.	Животные – символы	2	1	
12.	Вымершие и самые редкие животные планеты	2	1	
	Итого:	34	19	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1	Среды жизни и их обитатели			
2	Разнообразие форм животного мира			
3	<i>Экскурсия</i> «Среды жизни животных Кукморского района»»			
4	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.			
5	Гиганты моря. Акулы и киты.			
6	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые			
7	<i>Видеоэкскурсия</i> «Обитатели морей и океанов»			
8	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов			
9	Защитные покровы животных, относительность их защиты			
10	<i>Видеоэкскурсия</i> «Защитные покровы животных»			
11	Ядовитые и опасные животные планеты			
12	<i>Видеоэкскурсия</i> «Самые опасные животные на планете»			
13	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности			
14	<i>Практическая работа №1</i> «Опасные и ядовитые животные»			
15	Самые сильные и быстрые животные планеты			
16	Спортивные рекорды животных			
17	<i>Видеоэкскурсия</i> «Животные рекордсмены»			
18	Животные строители, многообразие используемого материала			
19	<i>Практическая работа №2</i> «Изучение свойств природного строительного материала животных» (воска, гнезд птиц,			

	домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма			
20	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве			
21	Забота о потомстве и плодовитость			
22	<i>Видеоэкскурсия</i> «Забота о потомстве у животных»			
23	Язык и общение животных. Способность животных к символизации			
24	<i>Видеоэкскурсия</i> «Звуковая сигнализация в жизни животных»			
25	<i>Викторина</i> с использованием звукозаписи «Чей голос?»			
26	Интеллект животных. Способность к обучению			
27	<i>Практическая работа №3</i> «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)			
28	<i>Видеоэкскурсия</i> «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»			
29	Животные – герои народных сказок			
30	Животные – герои песен и легенд			
31	Животные на гербах и флагах стран мира			
32	<i>Конкурс</i> знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных			
33	<i>Видеоэкскурсия</i> Вымершие животные нашей планеты			
34	<i>Видеоэкскурсия</i> Самые редкие животные нашей планеты. Итоговое занятие			

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Знать и понимать:

- основные понятия экологии- среда обитания, экологические факторы, природное сообщество, популяция, цепь питания
- основных представителей различных природных сообществ
- принципы составления цепей питания

Уметь:

- анализировать видеофрагмент, текст о животном, выделяя главное
- определять черты приспособленности животных к среде обитания
- составлять цепи питания не менее чем из четырех звеньев
- составлять рассказ о животном используя план- клише
- работать с дополнительной литературой;
- самостоятельно готовить доклады и сообщения;
- работать с определителем животных;
- подводить итоги и делать выводы.

Список литературы

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // Біялогія: праблемы выкладання. – 2008. – № 4. – С. 44–54.
2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
9. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.

